

Инновационная деятельность в образовании

Шибанова Н.М., к.п.н.

Вопросы

- 1. Понятие и сущность инноваций, инновационной деятельности.**
- 2. Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании.**
- 3. Типологизация инноваций в образовании.**
- 4. Теоретические основы проектирования инновационной деятельности.**
- 5. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы.**

Вопрос 1.

Понятие и сущность инноваций, инновационной деятельности

Инновация

➤ **«Innovatio»** — «в направлении изменений»: от латинского «novatio» — обновление, изменение; приставка «in» — в направлении

➤ **«Innovation»** — «инвестиция в новацию» (в переводе с английского яз.)

Понятие «**инновация**» получило развитие в начале XX века в научных работах австрийского и американского экономиста Йозефа Шумпетера в работе «Теория экономического развития» (1911 г.)

Инновация

❑ это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком;

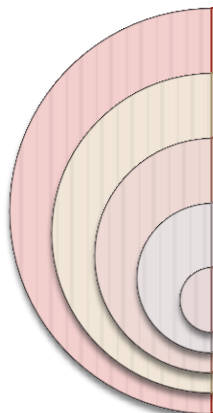
❑ это конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности;

❑ это введённый в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод в деловой практике;

❑ это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы

Инновация

это результат инвестирования интеллектуального решения в разработку и получение нового знания (технологии; изделия; организационные формы существования социума) и последующий процесс внедрения (производства) этого, с фиксированным получением дополнительной ценности (прибыль, опережение, лидерство, приоритет, коренное улучшение, качественное превосходство, креативность, прогресс)



Технологические
Процессные
Результативные
Организационные
Маркетинговые

Инновация

НАУКА

БИЗНЕС

Разработка

Инвестиции

Процесс
внедрения

ПОЛУЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО УЛУЧШЕНИЯ
ПРАКТИКИ



Вопрос 2.

**Теоретические и нормативно-правовые основы
инновационной деятельности в образовании**

Инновации и новшества в образовании

➤ **Инновация** в образовании – глубинные изменения в образовательной системе, меняющая суть взаимоотношений (ценностей и целей) субъектов образовательного процесса

➤ **Новшества в образовании** – внешние изменения (улучшения) определенных параметров и характеристик образовательной системы, изначально не предполагающие ценностных изменений во взаимоотношениях субъектов образования

Инновационное образование – это ...

- *тип образования*, который подготовит человека к жизни в динамичных, быстро меняющихся условиях.
- *модель образования*, ориентированная на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно избранной «образовательной траектории» (сферы, направления, уровня, последовательности образования, типа и вида учебного заведения) и области профессиональной деятельности.

Инновационная деятельность

➤ *Инновационная деятельность* - комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс.

Функции инновационной деятельности:

- изменение смысловых компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п.;
- распространение и тиражирование (диффузия) новых продуктов: методов, технологий, содержания, форм и др.;
- создание инновационной среды, основным элементом которой, является высокообразованный специалист.

(Хуторской А.В.)

Приказ Минобрнауки 218 от 23 июня 2009г. «Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования Российской Федерации»

Инновационная инфраструктура в системе образования создается в целях обеспечения **модернизации и развития сферы образования** с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, интеграции системы образования Российской Федерации в международное образовательное пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан.

ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

ст. 20. «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»

п.2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, **порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.**

п. 3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется **в форме реализации инновационных проектов и программ. ...**

п.4. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, организации **признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования.**

Инновационная инфраструктура в образовании

- **Образовательные организации** (в т.ч. находящиеся друг с другом в договорных отношениях в рамках сетевого взаимодействия)
- **Координирующие органы** (федерального, регионального, муниципального уровней)
- **Система поддержки инновационной деятельности** (федерального, регионального, муниципального уровней)
- **Система ресурсного обеспечения инновационной деятельности** (в т.ч. софинансирование в условиях ЧГП)
- **Система оценки качества инновационной деятельности** (в т.ч. общественно-профессиональная)
- **Система подготовки менеджеров инновационных образовательных проектов** (ИОП) и **проектных команд педагогов** – разработчиков и реализаторов ИОП
- **Система маркетинга и диссеминации** инновационных образовательных продуктов

Вопрос 3.

Типологизация и компоненты инноваций в образовании

Типы инноваций

Критерий: управляемость, планируемость

Типы инноваций:

- планируемые
- стихийные

Критерий: масштаб изменений

Типы инноваций:

- локальные,
- модульные,
- системные

Критерий: глубина преобразований

Типы инноваций:

- модифицирующие,
- комбинаторные,
- радикальные

Ключевые компоненты инновации

- *Идея, замысел* — генерирование идей, возникновение концепции инновации.
- *Стратегия* — целеполагание, прогнозирование, создание новых технологических решений.
- *Реализация* — апробация, внедрение новых технологических решений, моделей.
- *Результативность* — практическое применение, использование инновационного процесса, продукта, его тиражирование

Вопрос 4.

**Теоретические основы проектирования
инновационной деятельности**

Инновационный проект

- это авторский вариант решения стратегической задачи развития системы образования, результатом которой является инновационный продукт, готовый к распространению среди образовательных учреждений;
- это создание устойчивой модели образовательной практики, перспективной для дальнейшего массового внедрения.

Инновационный продукт

➤ это модель инновационной практики образовательного учреждения (педагога), обеспечивающая высокую результативность, востребованность в системе образования, готовность к публикации и распространению;

➤ это учебно-методический результат обобщения образовательной практики, отчужденный от автора в форме:

- учебно-методического описания организации образовательного процесса (цель, содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);
- описания необходимых и достаточных условий реализации данного учебно-методического продукта в практической деятельности;
- комплекта нормативных и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики (нормативный акт, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы, учебник и т.д.).

Паспорт инновационного проекта

- 1. Полное название организации-заявителя по уставу или ФИО физического лица-заявителя.**
- 2. ФИО и телефон руководителя организации, представляющей инновацию, или организации, в которой работает физическое лицо (координатор работ).**
- 3. ФИО ответственного исполнителя (группы).**
- 4. Адрес, телефон, факс, E-mail.**
- 5. Адрес сайта в Интернете.**
- 6. Тема инновации**
- 7. Сфера образования: дошкольное, общее среднее с указанием уровня, дополнительное, специальное с указанием категории учащихся**
- 8. Раздел образовательной деятельности: обучение; воспитание; управление; иное**
- 9. Ключевые понятия (категории, термины)**
- 10. Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости инновации**
- 11. Цели и задачи представляемой инновации**
- 12. Содержание и структура инновации**
- 13. Ожидаемые результаты инновации**
- 14. Требования к результатам реализации инновации, критерии их оценки**
- 15. Условия использования результатов реализации инновации**
- 16. Сроки осуществления замысла инновации (этапы реализации, подлежащие решению задачи и ожидаемые к получению результаты)**

Вопрос 5.

**Экспертиза инновационного проекта и
инновационной программы**

Экспертные шкалы оценки

- **Шкала 1. Социальная:** регионально-территориальная необходимость проекта. Оценивается, насколько проект направлен на решение "местных проблем", насколько проект социально востребован населением.
- **Шкала 2. Индивидуальная:** антропологичность проекта. Оценивается, насколько проект затрагивает и изменяет образовательный уклад отдельного человека (учителя, ученика, родителей), насколько проект задает иной фрагмент образа жизни.
- **Шкала 3. Профессиональная:** результативность проекта. Оценивается, насколько поставленные задачи реализованы, а прогнозируемые результаты состоялись; также оценивается компетентность исполнителей проекта при решении возникших проблем.
- **Шкала 4. Культурно-информационная:** продуктивность проекта. Оценивается качественность информационных, презентационных и описательных продуктов проекта, например: сайт, книга, видеофильм, статья, документальное кино и т.д.
- **Шкала 5. Отраслевая:** регионально-ведомственная значимость проекта. Оценивается, насколько проект может быть модельным, т.е. воспроизводимым в других местах и необходимым для развития регионального образования.